

L'OPTIMISATION DES PRATIQUES des CPE ECLAIR

GROUPE « SOCLE COMMUN » janvier 2012

*Florence PRIGENT – Collège Politzer à EVREUX (27)
Marie-Laure RUSSIS – Collège Alphonse Allais à VAL de REUIL (27)
Pierre-François LICHTLE – Collège Henri DUNANT à EVREUX (27)*

***THÉMATIQUE : « LE SOCLE COMMUN AU CENTRE DES PRATIQUES DU SERVICE « VIE SCOLAIRE »
ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES DES CPE. »***

Si nous partons du postulat qu'il est parfois difficile de travailler en équipe au sein des établissements scolaires et de croiser les pratiques professionnelles autour de la réussite de l'élève, l'acquisition et l'évaluation des compétences du socle commun devrait permettre de prendre davantage en compte la dimension éducative du travail de chacun. Cette approche prend tout son sens tant dans le cadre d'une mise en cohérence des pratiques au sein des équipes pédagogiques et éducatives et du réseau E.C.L.A.I.R. (Ecole, Collège, Lycée, Ambition, Innovation, Réussite), qu'en direction des élèves et de leur famille.

Quel diagnostic ? Quel contexte ? Quels objectifs ?

L'émergence de nouvelles directives ministérielles (*circulaire sur la note de vie scolaire, le socle commun de connaissances et de compétences...*) a amené les équipes des établissements à réfléchir et à faire évoluer les pratiques quotidiennes.

La création d'outils travaillés en équipes pluridisciplinaires et connus par les élèves et les familles doit permettre aux CPE de s'inscrire en tant que professionnels fédérateurs d'une dynamique de réflexion. Cette démarche doit faciliter les temps d'évaluations du socle commun sans oublier notre mission première : contribuer, par nos pratiques de terrain, à l'éducation et à la formation du futur citoyen (*travail sur la loi et la règle, volonté de renforcer la responsabilisation et l'auto-évaluation du collégien...*). L'objectif poursuivi par le groupe est de présenter des outils déjà expérimentés dans des établissements E.C.L.A.I.R., de les expliquer (présentation / objectifs) et d'en dégager des pistes de réflexions d'évolutions possibles.

Chaque établissement ayant ses propres spécificités et ses propres problématiques, ces propositions ne peuvent être que des pistes de travail qui doivent permettre, pour ceux qui le souhaitent, d'amorcer une réflexion des équipes sur le terrain. De part notre expérience, nous conseillons d'ailleurs aux CPE de proposer des pistes de départ et de fédérer un petit groupe de réflexion CPE/Enseignants/Direction afin de créer ensemble les outils. L'implication d'un noyau fédérateur facilitera ensuite l'adhésion du plus grand nombre.

OUTIL n°1

La Note de Vie Scolaire et le socle commun

P
R
E
S
E
N
T
A
T
I
O
N

<http://blog.ac-rouen.fr/clg-politzer-evreux/files/Note-de-Vie-SCO-Socle-au-Clg-Politzer-EVREUX.pdf>

L'outil proposé est issu d'une réflexion de terrain des CPE du Collège ECLAIR Georges Politzer à EVREUX (27).

Même si l'idée de départ émanait des CPE, la finalité de l'outil a été travaillée en équipe CPE (Florence PRIGENT et Murielle BULTE) / 4 enseignants volontaires.

⇒ *fédération d'un petit groupe pour croiser les regards afin d'enrichir l'outil et de faciliter sa mise en oeuvre.*

Chaque trimestre, les professeurs Principaux concertent les collègues de leur classe en responsabilité et rencontre le CPE afin de remplir le document (affichage d'un tableau en salle des professeurs pour déterminer les créneaux de rencontres)

De leur côté, Les CPE impliquent les Assistants d'Education qui donnent leur avis sur les champs qui les concernent directement (attitude en salle d'étude, respect des lieux, respect des camarades, des adultes...)

O
B
J
E
C
T
I
F
S

- Simplifier les pratiques en fusionnant deux outils d'évaluations existants (*note de vie scolaire d'une part et évaluation du socle commun d'autre part*) afin de créer un unique document permettant d'évaluer, de manière transversale, le socle commun et les règles du fondement même du « bien vivre ensemble ».
- Rendre l'élève acteur de son parcours de formation en éduquant à la citoyenneté en amont (*expl : dynamique de projets d'accueil dès l'entrée en 6^{ème} sur l'importance de la règle et de la loi pour « bien vivre ensemble », projets sur la prévention de la violence...*)
- Travailler en partenariat avec les Professeurs Principaux sur l'auto-évaluation de l'élève en positivant ce qui va bien (*note de vie scolaire positive : gagner des points si tout va bien plutôt que l'inverse*) et en réfléchissant à une démarche de progression (*points bonus lorsque l'élève a su tenir compte des remarques + appréciation/objectifs à atteindre au dos du document proposé*).

E
V
O
L
U
T
I
O
N

Il serait intéressant de s'attacher à décliner les exigences du socle tout au long de la scolarité de l'élève dans une démarche de progression, en créant un outil propre à chaque niveau de classe car en toute bonne logique, les exigences attendues ne peuvent être les mêmes pour un élève de 6^{ème} que pour un élève de 3^{ème}.

LA NOTE DE VIE SCOLAIRE 2011/2012 au Collège Georges POLITZER - EVREUX (27)

Évaluation du SOCLE COMMUN*

| Nom/Prénom | | Classe | | | | | | | | | | | | Évaluation du SOCLE COMMUN* | | | |
|--|--|---------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|--|-------|------|--|
| Critères d'évaluation | | 1er trim. | | | | 2eme trim. | | | | 3eme trim. | | | | 1er T | 2nd T | 3è T | |
| RESPECT des REGLES de vie de l'Etablissement | | 10 | 6 | 2 | 0 | 10 | 6 | 2 | 0 | 10 | 6 | 2 | 0 | | | | |
| Absences non valables | Aucune | | | | | | | | | | | | | <i>Etre présent</i> | | | |
| | de 1 à 4 : demi-journées d'absences non justifiées | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | plus de 4 : demi-journées d'absences non justifiées | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Retards non valables | De 0 à 1 | | | | | | | | | | | | | <i>Etre à l'heure</i> | | | |
| | de 2 à 4 retards | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | plus de 4 retards | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Utilisation du carnet | Aucun oubli de carnet | | | | | | | | | | | | | <i>Avoir et bien utiliser son carnet</i> | | | |
| | Quelques rares oublis (1 ou 2) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Des oublis trop réguliers | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | | | | |
| Respect des Adultes | Courtois, poli, respectueux et attentif | | | | | | | | | | | | | <i>Respect des adultes</i> | | | |
| | Un adulte doit parfois me le rappeler | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Adopte une attitude insolente ou irrespectueuse. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respect des camarades | Respecte ses camarades (pas de violence verbale, physique ,...) | | | | | | | | | | | | | <i>Respect des camarades</i> | | | |
| | Tiens des propos blessants, insultants et/ou humiliants | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | A été violent physiquement (jeux dangereux, bagarre, ...) ou moralement | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Respect des lieux | RESPECTE les lieux et les règles établies (Couvre-chefs, écouteurs,...) | | | | | | | | | | | | | <i>Respect des lieux</i> | | | |
| | Ne respecte PARFOIS les lieux et les règles | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Respecte RAREMENT les lieux et les règles établies | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rangement dans la cour et dans les couloirs | Je le fais de façon autonome | | | | | | | | | | | | | <i>Respect des règles de sécurité (rangement, ..)</i> | | | |
| | Un adulte doit parfois me le rappeler | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Très souvent, l'adulte me rappelle à l'ordre. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Attitude en salle d'étude | Travaille et ne gêne pas ses camarades. | | | | | | | | | | | | | <i>Avoir son matériel</i> | | | |
| | Ne travaille pas ou gêne ses camarades. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ne travaille pas et gêne ses camarades. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| RESPECT des REGLES de vie en Classe | | 2 | 1 | 0 | | 2 | 1 | 0 | | 2 | 1 | 0 | | | | | |
| Travaux de classe | Effectués normalement. | | | | | | | | | | | | | <i>* utilisation du code couleur Acquis = vert = A En Cours d'Acquisit° = Orange = ECA Non Acquis = Rouge = NA Non Evalué = NE</i> | | | |
| | Effectués partiellement | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Effectués rarement ou pas du tout | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Devoirs et/ou travaux a domicile | Faits à l'heure | | | | | | | | | | | | | <i>Avoir son matériel</i> | | | |
| | Faits en retard | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Faits rarement ou pas du tout | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matériel personnel | a toujours ses affaires | | | | | | | | | | | | | <i>Savoir s'auto-évaluer</i> | | | |
| | Oublie parfois son matériel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Oublie régulièrement son matériel | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Note sur 40 : 2 = | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| BONUS a rajouter ou à faire apparaître dans les commentaires si > 20 | | 1er TRIMESTRE | | | | 2nd TRIMESTRE | | | | 3ème TRIMESTRE | | | | | | | |
| A su s'auto-évaluer en toute honnêteté +1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a su progresser (amélioration du comportement...) +2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| a su s'investir dans la vie de l'Ets (délégués, projet...) + 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

APPRECIATION / OBJECTIFS A ATTEINDRE

| | |
|-----------------------|-------------------|
| <u>1ER TRIMESTRE</u> | NOTE VIE SCOLAIRE |
| | /20 |
| <u>2EME TRIMESTRE</u> | NOTE VIE SCOLAIRE |
| | /20 |
| <u>3EME TRIMESTRE</u> | NOTE VIE SCOLAIRE |
| | /20 |

OUTIL n°2

Exemple d'évaluation de la Note de Vie Scolaire selon le niveau de classe

P
R
E
S
E
N
T
A
T
I
O
N

Les outils proposés proviennent du travail accompli sur deux années, mené au collège Pablo NERUDA à EVREUX (27).

Ils ont été initiés à partir d'une réflexion sur la note de vie scolaire menée suite à un stage organisé par Mickaëla CORDONNIER en mai 2010 : à l'issue de cette réflexion, une première grille « individuelle d'évaluation de ma note de vie scolaire » a été mise en place pour l'année scolaire 2010-2011 (1). La nécessité de faire évoluer l'outil en fonction des problématiques rencontrées au sein de l'établissement a conduit à proposer pour l'année 2011-2012 quatre grilles différentes, une par niveau (2). Les CPE se sont alors appuyés sur le « bulletin trimestriel » proposé par le groupe CPE en octobre 2010, précisant les compétences à acquérir par niveau afin de rendre plus pertinente la validation du socle commun en fin de 3^{ème}.

- Organisation pratique :

1) à chaque fin de trimestre, la grille est distribuée aux élèves qui la remplissent, sur un temps de vie de classe. Un temps de concertation est défini avec le professeur principal de la classe afin d'ajuster la note, au regard de l'évaluation faite par l'élève et des engagements qu'il a pris, dans le respect d'un barème dégressif attribuant 10 points à l'assiduité et 10 points au respect des règles de vie au collège. Un retour est fait à chaque élève après le conseil de classe, afin qu'il puisse comparer le « je m'évalue » avec « l'avis du professeur principal / du CPE ».

2) la grille est distribuée aux élèves en fin de trimestre sur un temps de vie de classe (professeur principal et CPE). Les élèves remplissent la grille (dont la partie « engagement ») et s'attribuent une note sur 20 : le barème est positif, tous les points sont octroyés. La note est ensuite revue avec le professeur principal et le CPE pour l'attribution de la note définitive. La colonne « parfois », trop vague, (1) a été abandonnée. Elle pourrait être remplacée par une colonne « en cours d'acquisition ».

- il faut rappeler que les items retenus reprennent les problématiques principales rencontrées au collège (assiduité, respect des règles de vie dans certains lieux précis (couloirs, permanence).

O
B
J
E
C
T
I
F
S

a) favoriser la réflexion de l'élève sur sa scolarité : capacité à se mettre en situation d'apprentissage, mesure des acquisitions.
Les grilles proposées permettent un travail avec l'élève sur l'année scolaire.

b) développer le partenariat CPE/professeur principal dans le cadre de l'évaluation des compétences des élèves.
La progression établie dans le cadre des grilles par niveau (2) peut favoriser la mise en place de tâches complexes d'évaluation.

c) les points accordés en plus (citoyenneté, solidarité, accompagnement éducatif, participation positive à la vie de l'établissement...) engagent une pluralité d'acteurs à impliquer, dont les professeurs d'EPS, le professeur documentaliste et les Aide Educateurs (accompagnement éducatif et attitude de l'élève en étude).

d) rattacher la notion de « vie scolaire » au cadre de l'évaluation de l'élève, excédant le cadre strictement disciplinaire.

⇒ *Améliorer le document pour le rattacher au socle*

E
V
O
L
U
T
I
O
N
S

GRILLE INDIVIDUELLE D'EVALUATION DE MA NOTE DE VIE SCOLAIRE

(Année Scolaire 2010-2011)

NOM : _____ Prénom : _____ Classe : _____ P.P. : _____ C.PE : _____

| 1/ ASSIDUITE, PONCTUALITE (10 pts) | 1er TRIMESTRE | | | | | | 2ème TRIMESTRE | | | | | | 3ème TRIMESTRE | | | | | |
|--|---------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|
| | Je m'évalue | | | Avis du PP/CPE | | | Je m'évalue | | | Avis du PP/CPE | | | Je m'évalue | | | Avis du PP/CPE | | |
| | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non |
| 1- Je suis présent au collège | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2- Je justifie mes absences | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3- Je suis à l'heure en cours | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mon Nbr d'abs total (pour info) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nbr ½ j d'abs non justifiées (0,5 point) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mon nbr de retard(s) (0,25 point) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 2/ RESPECT du R.I. (10 pts) | 1er TRIMESTRE | | | | | | 2ème TRIMESTRE | | | | | | 3ème TRIMESTRE | | | | | |
|--|---------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|----------------|---------|-----|
| | Je m'évalue | | | Avis du PP/CPE | | | Je m'évalue | | | Avis du PP/CPE | | | Je m'évalue | | | Avis du PP/CPE | | |
| | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non | Oui | Parfois | Non |
| 4- Je respecte tous les adultes du clg | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5- Je respecte mes camarades (ni bagarres, ni insultes) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6- Je respecte les lieux (bât./cour/classe, perm, cd, Ref) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7- Je fais mon travail et j'ai mon matériel | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8- J'ai mon carnet de liaison (chg jour, à jour...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9- Je présente mon carnet s/s pb (sorties, demande) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10- Je me range correctement (cour, classe) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11- J'ai une attitude correcte (tenue, prise parole) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12- Je respecte mon emploi du tps et régime de sortie | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13- Je circule calmement (couloirs, cour...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mon nbr de retenues (1 point) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mon nbr d'exclusion de cours (2 points) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mon nbr d'exclusion de l'Es (3 points) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3/ MON INVESTISSEMENT ds la Vie de l'Es

⊕ Je suis un(e) délégué(e) sérieux(se) ⊕ Attitude solidaire (aide camarades, gestion de conflits)

⊕ Je suis présent(e) à l'Accompagnement Educatif ⊕ Je suis inscrite au FSE, à l'UNSS (attitude +)

4/ J'ECRIS LES POINTS à AMELIORER :

Au 2ème trimestre, je m'engage à :

Fait à Evreux, le .. / .. / Signature de l'élève :

Au 3ème trimestre, je m'engage à :

Fait à Evreux, le .. / .. / Signature de l'élève :

| Evaluation par l'élève | |
|------------------------|--|
| TRI 1 | |
| TRI 2 | |
| TRI 3 | |
| TRI 1 | |
| TRI 2 | |
| TRI 3 | |

GRILLE INDIVIDUELLE D'EVALUATION de ma NOTE de VIE SCOLAIRE

(Année Scolaire 2011-2012)

NOM : _____ **Prénom :** _____ **Classe : 6ème** **P.P. :** _____ **C.PE :** _____

| 1/ ASSIDUITE, PONCTUALITE (10 pts) | 1er TRIMESTRE | | 2ème TRIMESTRE | | 3ème TRIMESTRE | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | |
| | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non |
| 1.1 Je suis présent au collège <i>de 0 à 4 points</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Je justifie mes absences <i>de 0 à 4 points</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Je suis à l'heure en cours <i>de 0 à 2 points</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | |

| 2/ COMPÉTENCES CIVIQUES ET SOCIALES /AUTONOMIE, INITIATIVE (10 pts) <i>de 0 à 2 pts par item</i> | 1er TRIMESTRE | | 2ème TRIMESTRE | | 3ème TRIMESTRE | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | |
| | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non |
| 2.1 J'ai une attitude correcte en étude (2 points) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Je n'use d'aucune violence (<i>ni bagarres, ni insultes</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 Je respecte les lieux: ni dégradation, ni pollution | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 Je fais mon travail et j'ai mon matériel | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 J'ai mon carnet de liaison/je le présente s/s prob | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 Je me range correctement (<i>cour, classe</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.7 J'ai une attitude correcte (<i>tenue, prise de parole</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.8 Je respecte mon emploi du tps et régime de sortie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.9 Je circule calmement (couloirs, cour...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | |

3/ MON INVESTISSEMENT ds la Vie de l'Éts

⊕ Je suis un(e) délégué(e) sérieux(x)(se)

⊕ Attitude solidaire (aide camarades, gestion de conflits)

⊕ Je suis présent(e) à l'Accompagnement Educatif ⊕ Je suis inscrite au FSE, à l'UNSS (attitude +)

4/ J'ECRIS LES POINTS à AMELIORER :

Au 2ème trimestre, je m'engage à (*date/signature*) :

Au 3ème trimestre, je m'engage à (*date/signature*) :

Evaluation par l'élève

| |
|-------|
| TRI 1 |
| TRI 2 |
| TRI 3 |

GRILLE INDIVIDUELLE D'EVALUATION de ma NOTE de VIE SCOLAIRE

(Année Scolaire 2011-2012)

NOM : Prénom : Classe : 5ème P.P. : C.PE :

| | | 1er TRIMESTRE | | 2ème TRIMESTRE | | 3ème TRIMESTRE | |
|--|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Je m'évalue | | Je m'évalue | | Je m'évalue | |
| | | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non |
| 1/ ASSIDUITE, PONCTUALITE (10 pts) | | Avis du PP/CPE | | Avis du PP/CPE | | Avis du PP/CPE | |
| 1.1 Je suis présent au collège | de 0 à 4 points | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Je justifie mes absences | de 0 à 4 points | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Je suis à l'heure en cours | de 0 à 2 points | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Total | | Total | | Total | |
| 2/ COMPÉTENCES CIVIQUES ET SOCIALES | | Je m'évalue | | Je m'évalue | | Je m'évalue | |
| <i>de 0 à 2 pts par item</i> | | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non |
| /AUTONOMIE, INITIATIVE (10 pts) | | Avis du PP/CPE | | Avis du PP/CPE | | Avis du PP/CPE | |
| 2.1 J'ai une attitude correcte en étude (2 points) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Je sais gérer les conflits pacifiquement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 Je respecte les lieux /les règles de sécurité | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 Je fais mon travail /je suis responsable de mon matériel | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 Je sais utiliser mon carnet de liaison/le présenter s/s prob | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 Je me range correctement (cour, classe) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.7 J'ai une attitude correcte (tenue, prise de parole) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.8 Je respecte mon emploi du tps et régime de sortie | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.9 Je donne mon point de vue de façon appropriée | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | Total | | Total | | Total | |

3/ MON INVESTISSEMENT ds la Vie de l'Éts

- ⊕ Je suis un(e) délégué(e) sérieux(x)(se)
- ⊕ Attitude solidaire (aide camarades, gestion de conflits)
- ⊕ Je suis présent(e) à l'Accompagnement Educatif
- ⊕ Je suis inscrite au FSE, à l'UNSS (attitude +)

4/ J'ECRIS LES POINTS à AMELIORER :

Au 2ème trimestre, je m'engage à (date/signature) :

Au 3ème trimestre, je m'engage à (date/signature) :

Evaluation par l'élève
 TRI 1
 TRI 2
 TRI 3

GRILLE INDIVIDUELLE D'EVALUATION de ma NOTE de VIE SCOLAIRE

(Année Scolaire 2011-2012)

NOM : _____ **Prénom :** _____ **Classe : 4ème** **P.P. :** _____ **C.PE :** _____

| | | 1er TRIMESTRE | | 2ème TRIMESTRE | | 3ème TRIMESTRE | |
|---|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1/ ASSIDUITE, PONCTUALITE (10 pts) | | Je m'évalue | Avis du PP/CPE | Je m'évalue | Avis du PP/CPE | Je m'évalue | Avis du PP/CPE |
| | | Oui Non | Oui Non | Oui Non | Oui Non | Oui Non | Oui Non |
| 1.1 Je suis présent au collège | de 0 à 4 points | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Je justifie mes absences | de 0 à 4 points | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Je suis à l'heure en cours | de 0 à 2 points | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Total

Total

Total

| | | Je m'évalue | Avis du PP/CPE | Je m'évalue | Avis du PP/CPE | Je m'évalue | Avis du PP/CPE |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2/ COMPÉTENCES CIVIQUES ET SOCIALES | | Oui Non | Oui Non | Oui Non | Oui Non | Oui Non | Oui Non |
| /AUTONOMIE, INITIATIVE (10 pts) | | | | | | | |
| <i>par item</i> | | | | | | | |
| 2.1 J'ai une attitude correcte en étude (2 points) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Je respecte mes camarades (ni bagarres, ni insultes) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 Je respecte les lieux / les consignes de sécurité | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 Je fais mon travail /je suis responsable de mon matériel | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 J'utilise mon carnet de liaison/je le présente s/s prob | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 Je me range correctement /je circule calmement | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.7 J'ai une attitude civile (politesse, langage) | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.8 Je respecte mon emploi du tps et régime de sortie | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.9 J'assume les csqcs de mes actes qd transgression | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Total

Total

Total

3/ MON INVESTISSEMENT ds la Vie de l'Éts

- ⊕ Je suis un(e) délégué(e) sérieux(x)(se)
- ⊕ Attitude solidaire (aide camarades, gestion de conflits)
- ⊕ Je suis présent(e) à l'Accompagnement Educatif
- ⊕ Je suis inscrite au FSE, à l'UNSS (attitude +)

4/ J'ECRIS LES POINTS à AMELIORER :

Au 2ème trimestre, je m'engage à (date/signature) :

Au 3ème trimestre, je m'engage à (date/signature) :

Evaluation par l'élève

| |
|-------|
| TRI 1 |
| TRI 2 |
| TRI 3 |

GRILLE INDIVIDUELLE D'EVALUATION de ma NOTE de VIE SCOLAIRE

(Année Scolaire 2011-2012)

NOM : _____ **Prénom :** _____ **Classe : 3ème** **P.P. :** _____ **C.PE :** _____

| | 1er TRIMESTRE | | 2ème TRIMESTRE | | 3ème TRIMESTRE | | | |
|---|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non | | |
| 1/ ASSIDUITE, PONCTUALITE (10 pts) | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | |
| 1.1 Je suis présent au collège <i>de 0 à 4 points</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.2 Je justifie mes absences <i>de 0 à 4 points</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1.3 Je suis à l'heure en cours <i>de 0 à 2 points</i> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | |
| 2/ COMPÉTENCES CIVIQUES ET SOCIALES <i>de 0 à 2 pts par item</i> | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | | Je m'évalue | | Avis du PP/CPE | |
| /AUTONOMIE, INITIATIVE (10 pts) | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non | Oui | Non |
| 2.1 J'ai une attitude correcte en étude (2 points) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.2 Je respecte les règles/j'évite de les transgresser | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.3 Je sais aider /porter secours | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.4 Je fais mon travail /je sais gérer mon travail | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.5 J'ai mon carnet de liaison/je le présente s/s prob | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.6 Je me range correctement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.7 J'ai une attitude correcte (<i>tenue, prise de parole</i>) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.8 Je respecte mon emploi du tps et régime de sortie | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.9 Je tiens compte des conseils qui me sont donnés | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | | Total <input type="text"/> | |

3/ MON INVESTISSEMENT ds la Vie de l'Ét

⊕ Je suis un(e) délégué(e) sérieux(x)(se)

⊕ Attitude solidaire (aide camarades, gestion de conflits)

⊕ Je suis présent(e) à l'Accompagnement Educatif ⊕ Je suis inscrite au FSE, à l'UNSS (attitude +)

4/ J'ECRIS LES POINTS à AMELIORER :

Au 2ème trimestre, je m'engage à (*date/signature*) :

Au 3ème trimestre, je m'engage à (*date/signature*) :

Evaluation par l'élève

| |
|-------|
| TRI 1 |
| TRI 2 |
| TRI 3 |

OUTIL n°3

Le Devenir Collégien

P
R
E
S
E
N
T
A
T
I
O
N

Cet outil a été créé au collège Alphonse Allais à Val de Reuil (27),
Le document présenté a été conçu pour les élèves de 6^{ème}. Cet outil permet d'évaluer certaines des compétences 6 et 7. Il permet de mettre en évidence pour l'élève et sa famille quelles sont les compétences à maîtriser pour réussir sa première année au collège.

Chaque trimestre les enseignants renseignent les items du « devenir collégien » à l'aide du logiciel « Oasis ».

Les items de 1 à 8 sont renseignés par chaque enseignant.

Les items 1, 2 et 3 sont évalués à chaque trimestre et servent à renseigner la note de vie scolaire (évaluation en deux phases : auto-évaluation de l'élève et synthèse Professeur Principal / CPE)

A l'issue des conseils de classe l'équipe pédagogique définit les items plus particulièrement ciblés et les axes de travail en fonction des profils de classe.

Les différents indicateurs Vie Scolaire contribuent à évaluer les items.

Une partie du travail se fait au sein des classes en cours et dans le cadre de l'ATP, une partie se fait en heure d'animation de vie de classe en co-animation CPE/PP et une partie au sein des entretiens qui peuvent être menés avec l'élève et la famille.

Lors des entretiens individuels il est demandé à l'élève de s'évaluer sur les items 1 ou 2 et éventuellement de se donner des objectifs à atteindre et de définir les stratégies à mettre en place.

O
B
J
E
C
T
I
F
S

- a) *Créer un véritable suivi individuel d'élèves, utilisé par tous les membres de la communauté scolaire.*
- b) *Mettre en exergue la cohérence entre l'école et le collège (continuité du socle)*
- c) *Mettre en place un travail collectif et une cohérence de discours et de pratique*

E
V
O
L
U
T
I
O
N
S

Intégrer davantage l'équipe Vie Scolaire dans l'évaluation des Item (connaissance et utilisation de la grille par les AE, dans les temps de pause et en étude, tutorat)

Intégrer cette grille dans un livret distribué aux élèves de CM2 futurs élèves de 6°

⇒ Mettre davantage en cohérence les pratiques en école et les pratiques en collège (donner du sens)

⇒ Définir dès la rentrée certains items à aborder en priorité et programmer en concertation PP/CPE les heures de vie de classe lorsque cela s'avère nécessaire.

⇒ Mettre en avant la continuité de l'école maternelle au collège.

⇒ Formalisation d'une grille de suivi d'entretien autour des items 1 à 3.

« *Devenir Collégien* » A = acquis PA= partiellement acquis NA = non acquis

| 1 | A | PA | NA |
|---|---|----|----|
| <p>Respecter les règles de fonctionnement du collège</p> <p>Se ranger dans la cour dès la sonnerie</p> <p>Présenter son carnet de correspondance lorsqu'il est demandé</p> <p>Être à l'heure aux différents moments de la journée</p> <p>Être présent à tous les cours ou activités prévues</p> <p>Régulariser ses absences et justifier ses retards</p> <p>Avoir une tenue adaptée et correcte</p> <p>Respecter les lieux</p> | | | |
| 2 | A | PA | NA |
| <p>Se respecter soi et respecter les autres</p> <p>S'adresser poliment à tous</p> <p>N'user d'aucune violence</p> <p>Écouter et laisser les camarades s'exprimer</p> <p>En cas de non-respect, savoir reconnaître ses torts</p> <p>Faire attention aux camarades lors des déplacements (cour, couloirs, eps, sorties ...)</p> | | | |
| 3 | A | PA | NA |
| <p>Faire preuve d'initiative</p> <p>Savoir trouver la bonne personne à qui s'adresser</p> <p>Demander de l'aide à un adulte en cas de besoin</p> <p>S'impliquer positivement dans la vie du collège</p> | | | |
| 4 | A | PA | NA |
| <p>Avoir le matériel nécessaire pour travailler</p> <p>Connaître son emploi du temps</p> <p>Faire son cartable</p> | | | |

| | | | | |
|----------|---|----------|-----------|-----------|
| | Organiser son cahier de texte | | | |
| 5 | Tenir correctement ses cahiers | A | PA | NA |
| | <p>Copier les cours correctement et lisiblement</p> <p>Utiliser le code couleur établi par le professeur</p> <p>Trier et ranger les documents</p> <p>Coller les documents</p> | | | |
| 6 | Etre actif dans ses apprentissages | A | PA | NA |
| | <p>Etre attentif et écouter en classe</p> <p>Lever la main pour prendre la parole</p> <p>S'investir dans le cours et réfléchir</p> <p>Participer</p> <p>Poser des questions</p> | | | |
| 7 | Exécuter une tâche et faire le travail demandé | A | PA | NA |
| | <p>Recopier un texte lisiblement</p> <p>Lire / écouter une consigne et pouvoir la reformuler</p> <p>Comprendre et faire le travail demandé</p> <p>Rendre ses devoirs</p> | | | |
| 8 | Apprendre une leçon | A | PA | NA |
| | <p>Apprendre régulièrement</p> <p>Mémoriser des leçons différentes</p> <p>Restituer différentes leçons</p> | | | |

OUTIL n°4

L'entretien individuel d'élève en situation de conflit

P
R
E
S
E
N
T
A
T
I
O
N

Cet outil a été créé au collège Georges Politzer à Evreux (27) par Florence PRIGENT(CPE) pour faciliter le suivi individuel des élèves lors d'entretiens menés suite à une transgression (gestion de conflits, acte de violence, insultes...).

La gestion de l'entretien d'élèves en situation de conflit est déclinée en plusieurs étapes :

1/ calmer et séparer les élèves 2/ les faire écrire sur le motif du conflit et l'attitude attendue 3/ médiation du conflit par un adulte de l'établissement

O
B
J
E
C
T
I
F
S

- a) Créer un véritable « outil mémoire » du suivi individuel d'élèves par les CPE afin de faciliter notre travail
- b) Pouvoir ajuster notre discours éducatif selon le type de transgression et l'évolution dans le temps du comportement de l'élève.
- c) Effectuer une démarche professionnelle éducative en graduant les punitions

E
V
O
L
U
T
I
O
N
S

Chaque collègue intéressé par cet outil peut bien évidemment le faire évoluer, notamment par la création d'items d'évaluations différents. L'essentiel étant qu'il doit rester simple et rapide à utiliser.

ÉVALUATION COMPÉTENCES Entretien Vie Sco. - Nom Prénom :

Classe : ème

| DATE | ENTRETIEN mené par : | SANCTIONS (éventuelles) | COMPÉTENCES ÉVALUÉES - Palier 3 (compétences 6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---------------------|--------|-----|--|--|--|--|--|--|--------|--------------------|---------|--------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|----|-----|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <table border="1"> <tr> <th>Bagarre</th> <th>Insulte</th> <th>Bousculade</th> <th>Menace</th> <th>Vol</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Avec :</p> <p>Autre motif :</p> | Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | <table border="1"> <tr> <th>Avert.</th> <th>Punit^o</th> <th>Retenue</th> <th>Tél. famille</th> <th>Exclus^o</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Observations éventuelles :</u></p> | Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | <table border="1"> <tr> <th><i>Se respecter soi et les autres</i></th> <th>NA</th> <th>ECA</th> <th>A</th> </tr> <tr> <td><i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | |
| Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <th>Bagarre</th> <th>Insulte</th> <th>Bousculade</th> <th>Menace</th> <th>Vol</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Avec :</p> <p>Autre motif :</p> | Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | <table border="1"> <tr> <th>Avert.</th> <th>Punit^o</th> <th>Retenue</th> <th>Tél. famille</th> <th>Exclus^o</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Observations éventuelles :</u></p> | Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | <table border="1"> <tr> <th><i>Se respecter soi et les autres</i></th> <th>NA</th> <th>ECA</th> <th>A</th> </tr> <tr> <td><i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | |
| Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <th>Bagarre</th> <th>Insulte</th> <th>Bousculade</th> <th>Menace</th> <th>Vol</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Avec :</p> <p>Autre motif :</p> | Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | <table border="1"> <tr> <th>Avert.</th> <th>Punit^o</th> <th>Retenue</th> <th>Tél. famille</th> <th>Exclus^o</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Observations éventuelles :</u></p> | Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | <table border="1"> <tr> <th><i>Se respecter soi et les autres</i></th> <th>NA</th> <th>ECA</th> <th>A</th> </tr> <tr> <td><i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | |
| Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <th>Bagarre</th> <th>Insulte</th> <th>Bousculade</th> <th>Menace</th> <th>Vol</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Avec :</p> <p>Autre motif :</p> | Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | <table border="1"> <tr> <th>Avert.</th> <th>Punit^o</th> <th>Retenue</th> <th>Tél. famille</th> <th>Exclus^o</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>Observations éventuelles :</u></p> | Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | <table border="1"> <tr> <th><i>Se respecter soi et les autres</i></th> <th>NA</th> <th>ECA</th> <th>A</th> </tr> <tr> <td><i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | |
| Bagarre | Insulte | Bousculade | Menace | Vol | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Avert. | Punit ^o | Retenue | Tél. famille | Exclus ^o | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Se respecter soi et les autres</i> | NA | ECA | A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Prendre la parole en respectant le niveau de langage adapté (palier 2) S'adresser poliment</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Ecouter et laisser les camarades s'exprimer</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Répondre à une question par une phrase complète à l'oral (palier 2)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>En cas de transgression savoir la reconnaître</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

OUTIL n°5

Evaluation et auto-évaluation de l'élève autour de la notion de projet et/ou de sorties scolaires.

P
R
E
S
E
N
T
A
T
I
O
N

Cet outil a été créé au collège Georges Politzer à Evreux (27) par Murielle BULTE (CPE), dans le cadre d'un voyage scolaire en Angleterre avec des classes de 6ème.

O
B
J
E
C
T
I
F
S

- a) Définir des situations d'apprentissages permettant l'évaluation du socle (compétences 6 et 7)
- b) Rendre l'élève acteur de sa propre évaluation (*auto-évaluation*)

E
V
O
L
U
T
I
O
N
S

Chaque collègue intéressé par cet outil peut bien évidemment le faire évoluer, notamment par la création d'items d'évaluations différents prenant en compte le projet d'établissement.
Une création de grille avec des items dégagés par les élèves dans le cadre d'une préparation avant le voyage prendrait davantage de sens.

En Angleterre, je pense à valider mes compétences !!!

Les voyages scolaires sont un moment privilégié pour permettre d'évaluer les compétences à acquérir.

Dans la première partie du tableau, l'élève prendra connaissance des critères retenus puis il devra s'auto évaluer. A l'issue du voyage, dans la troisième partie du tableau, les accompagnateurs noteront les acquisitions et celles-ci seront retranscrites dans les bulletins.

| Critères d'évaluation. J'ai su..... | Mon auto évaluation | | | Evaluation par les accompagnateurs | | |
|---|---------------------|-----|---|------------------------------------|-----|---|
| | NA | ECA | A | NA | ECA | A |
| Respecter des consignes de sécurité (ceinture dans le car, rangement correct lors des déplacements, pas « d'escalade »...) | | | | | | |
| Respecter les règles dictées par les accompagnateurs (ex : silence dans la cathédrale, ne pas nourrir les animaux, ne pas utiliser de téléphone portable dans la journée,...) | | | | | | |
| Respecter les lieux. | | | | | | |
| Respecter mes camarades dans mes propos (ni insultes, moqueries.....) | | | | | | |
| Respecter mes camarades physiquement (pas de violence, ni de chahut.....) | | | | | | |
| Avoir une tenue adaptée et correcte | | | | | | |
| M'intégrer au groupe. | | | | | | |
| Faire preuve de bonne camaraderie (pas de dispute, ou jalousie diverse.....) | | | | | | |
| Faire preuve d'entraide ou de solidarité envers autrui | | | | | | |
| Toujours avoir mon matériel (livret et stylos...) | | | | | | |
| Faire preuve d'autonomie dans la gestion de mes affaires personnelles (ex : pas d'oubli de manteaux, de pique nique, de sac.....) | | | | | | |
| Participer activement aux différentes visites. | | | | | | |
| Gérer de façon satisfaisante mon argent de poche (pas d'emprunt aux camarades.....) | | | | | | |
| M'auto-évaluer, me positionner (points forts, points faibles) | | | | | | |

NA : Non Acquis ECA : En Cours d'Acquisition A : Acquis NE : Non Evalué

EVALUATION du PROFESSEUR :

| Critères d'évaluation./ Nom des élèves. | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|--|--|--|-------|-------|-------|-------|--|--|--|--|
| | ... | ... | | | | | | | .. | | | | |
| Respecter des consignes de sécurité (ceinture dans le car, rangement correct lors des déplacements, pas « d'escalade »...) | | | | | | | | | | | | | |
| Respecter les règles dictées par les accompagnateurs (ex : silence dans la cathédrale, ne pas nourrir les animaux, ne pas utiliser de téléphone portable dans la journée, ...) | | | | | | | | | | | | | |
| Respecter les lieux. | | | | | | | | | | | | | |
| Respecter mes camarades dans mes propos (ni insultes, moqueries.....) | | | | | | | | | | | | | |
| Respecter mes camarades physiquement (pas de violence, ni de chahut.....). | | | | | | | | | | | | | |
| Avoir une tenue adaptée et correcte | | | | | | | | | | | | | |
| M'intégrer au groupe. | | | | | | | | | | | | | |
| Faire preuve de bonne camaraderie (pas de dispute, ou jalousie diverse.....) | | | | | | | | | | | | | |
| Faire preuve d'entraide ou de solidarité envers autrui | | | | | | | | | | | | | |
| Toujours avoir mon matériel (livret et stylos...) | | | | | | | | | | | | | |
| Faire preuve d'autonomie dans la gestion de mes affaires personnelles (ex : pas d'oubli de manteaux, de pique nique, de sac.....) | | | | | | | | | | | | | |
| Participer activement aux différentes visites. | | | | | | | | | | | | | |
| Gérer de façon satisfaisante mon argent de poche (pas d'emprunt aux camarades,.....) | | | | | | | | | | | | | |
| M'auto-évaluer, me positionner (points forts, points faibles) | | | | | | | | | | | | | |