

Exemple d'évaluation du dispositif de tutorat au sein d'un collège sensible

Année scolaire 2010/2011

●BILAN GLOBAL DU TUTORAT

Niveau concerné	6e	5e	4e	3e	3e insert	Objectif(s) atteint(s)				Reconduction du suivi?
						O U I	N O N			
Nombre d'élèves suivis	8	9	4	2	0	3	11			O:6 N:10
<i>Dont suivi en cours</i>	4	5	1	0	0					

LES ELEVES SUIVIS:

■ REPARTITION DES ELEVES SUIVIS PAR NIVEAU

Sur les 23 élèves suivis, on trouve:

- 8 élèves de sixième
- 9 élèves de cinquième
- 4 élèves de quatrième
- 2 élèves de troisième

Les élèves de 6e et de 5e sont ceux qui acceptent le mieux une aide sous forme de tutorat. Nous trouvons donc plus d'élèves de ces niveaux suivis dans ce cadre.

■ LES TUTEURS

Les nombres: 10 intervenants se sont portés volontaires pour être tuteurs, dont 3 Assistants d'Education, les deux Médiateurs de réussite scolaire en poste, 4 professeurs principaux et les deux CPE.

Répartition des élèves suivis par tuteur:

- 14 suivis par les 2 Médiateurs de réussite scolaire
- 12 suivis par les professeurs principaux
- 6 suivis par les Assistants d'Éducation
- 1 suivi par 1 CPE

Les élèves ont été le plus souvent suivis par les Médiateurs de Réussite Scolaire et

les Professeurs principaux, de manière pratiquement égale.

■ LES RÉSULTATS :

Les comparatifs de réussite

→le signe « + » signifie une réussite nette dans l'année scolaire: remotivation et amélioration du comportement ou de l'attitude vis-à-vis du travail scolaire.

→le signe « ~ » signifie une amélioration visible (remotivation, comportement et/ou résultats scolaires) sans que les objectifs fixés soient totalement atteints.

→le signe « - » signifie qu'il n'y a pas eu d'amélioration durant l'année scolaire.

BILAN	+	~	-
Nombre d'élèves	6	5	12

Bilan

Les réussites nettes s'établissent cette année à 24% et les améliorations à 20% , soit 44% de résultats plutôt positifs.

Les échecs s'élèvent à 56%, soit un élève suivi sur deux.

■ LES RÉSULTATS PAR NIVEAUX:

NIVEAUX	+	~	-	TOTAL
6ème	2	2	5	8
5ème	3	4	2	9
4ème	1		3	4
3ème			2	2

6ème:

L'offre en direction de 5 élèves n'est pas efficace car les difficultés rencontrées sont multiples (structure familiale très perturbée, parents non impliqués dans la démarche de coéducation du tutorat, problèmes médico-psychologiques. Un de ces élèves a finalement été exclu par Conseil de discipline.

Pour les cas de deux élèves, où les objectifs étaient pédagogiques ou comportementaux, les résultats ont été positifs. Ces élèves étaient très volontaires.

Enfin, pour deux autres élèves, nous avons constaté une amélioration du comportement. Ces résultats ont souvent été reconduits au troisième trimestre pour maintenir les efforts en fin d'année.

5ème:

Un élève de cinquième a atteint ces objectifs (rattraper les cours manqués), et deux autres ont su changer de comportement alors que l'année scolaire avait très mal commencé. Quatre autres élèves ont bénéficié d'un renouvellement du tutorat au cours de l'année scolaire, au vu de l'utilité de leur suivi. Il s'agit généralement de mettre l'élève face à son manque de volonté pour améliorer sa situation scolaire, en poursuivant le travail entrepris avec lui.

Deux autres élèves iront en commission éducative, les résultats obtenus restant

insatisfaisants.

4ème/3ème:

-on constate la difficulté d'atteindre les objectifs fixés au premier entretien. Ces objectifs se rapportent au respect des règles (attitude envers les autres, élèves ou adultes), au travail scolaire, à l'assiduité et à la ponctualité: les objectifs de départ restent pourtant précis et réalisables. Cette difficulté souligne le caractère complexe des problématiques rencontrées avec les élèves.

-une élève de 4ème a finalement été exclue par Conseil de discipline.

-le suivi est efficace pour l'une des élèves de 4ème, qui l'avait demandé.

-les autres élèves concernés, de 4ème et de 3ème, ont posé de fortes difficultés de suivi, pour des raisons familiales ou personnelles. Ainsi, une élève de 3ème, convoquée en Conseil de discipline, mais sans être exclue définitivement de l'établissement, a fini malgré tout par quitter le collège pour une structure adaptée.

Pour ces niveaux, il résulte que les élèves tutorés doivent pouvoir « adhérer » au suivi qui leur est proposé, ou dont ils sont demandeurs: globalement, cela signifie qu'un minimum d'appétence scolaire est indispensable au bon fonctionnement du tutorat.

■ LES RÉSULTATS PAR PROFILS:

Trois profils peuvent être mis à jour conjointement par les tuteurs et les CPE (de manière subjective et donc avec toutes les réserves nécessaires). Nous aurions donc :

- Les élèves ayant des problèmes personnels importants (familiaux ou médicaux)
- Les élèves démotivés, déjà avancés dans un processus de décrochage
- Les élèves « simplement » découragés et encore susceptibles de s'investir.

Voici ce que donne la projection de ces profils sur un tableau de résultats:

PROFILS	+	~	-	Total élèves
Problèmes personnels	0	1	8	9
Démotivés, décrochés	0	0	2	2
Découragés	6	6		13
TOTAL	6	7	10	23

Le tutorat est assez efficace pour les élèves découragés encore capables de s'investir dans leur scolarité.

Il apparaît donc nécessaire de travailler à proposer le suivi pour prévenir les difficultés, et pas seulement en réaction à des situations déjà compromises. Ainsi le professeur principal, le CPE (ou le conseil de classe...) pourraient aider au repérage le plus précoce possible des élèves démotivés ou en début de décrochage scolaire.

L'implication du professeur principal de l'élève (ou d'un professeur ayant perçu des difficultés, mais ayant aussi des solutions à proposer) semble ainsi très importante, voire indispensable. Un suivi en orientation avec l'aide du COP pourrait être proposée aux élèves en difficulté, en même temps que doit être développée l'incitation au suivi personnel en lien avec les membres de la commission de suivi (Assistante sociale, infirmière).