

La FOEVEN publie en juin 2015 un numéro spécial concernant le climat scolaire. Intitulé « **Apprendre et vivre à l'école, une question de climat scolaire** » ce numéro très riche en articles se propose, à l'instar du numéro des Cahiers Pédagogiques paru en septembre 2015, de réfléchir à cette notion qui s'est imposée ces dernières années dans le champ lexical de l'Education Nationale, tout autant au niveau des établissements que du ministère lui-même. Dans son texte d'ouverture, R. **Labrégère**, pose d'ailleurs avec pertinence la question de savoir s'il ne s'agirait pas là d'un « **graal démocratique, intégratif et social** » pour l'école. L'article de Medhi Lazar montre cependant que si la notion s'ancre seulement actuellement en France, cela n'est pas sans un certain étonnement en définitive vu depuis d'autres pays. **Les Etats Unis ont par exemple intégré leurs premières études à ce sujet au début du Xxème siècle !**

Toujours dans son introduction, R. Labrégère poursuit en se demandant si en fin de compte, nous n'assistons pas à une sorte de **glissement de la notion de vie scolaire, vers celle de climat scolaire**. Ou formulé autrement « **la vie scolaire avait son maître d'œuvre, le CPE. Le climat scolaire [lui] est orchestré par les enseignants qui découvrent, enfin, le travail d'équipe** ». La formulation peut sembler sarcastique, cependant, la lecture de la revue donne une consistance à cette idée. En effet, l'ensemble des articles pointe cette idée qu'il s'agit avant tout d'une prise de conscience collective et de la mise en **place d'actions en partenariats**. La réforme du collège est d'ailleurs à ce titre envisagée comme un levier structurel possible pour œuvre en ce sens. Un certain nombre d'actions semblent être menées localement non sans un certain engouement, y compris des enseignants qui voient en effet dans cette notion enfin quelque chose de « **palpable** ».

Mais si les actions semblent spécifiquement locales, il ne faut pour autant pas en oublier, que la question du climat scolaire ne peut être posée dans un établissement, qu'à l'aune d'un véritable **diagnostic** le plus scientifique possible, en vue d'un réinvestissement à l'échelle de toute la politique éducative de l'établissement. L'intervention de **Luc Pham**, DASEN-adjoint de Paris, en atteste.

**F. Soulard**, principal-adjoint de collège s'inscrit lui aussi dans cette logique, en mettant au coeur de la construction d'un **projet d'établissement et de son axe éducatif la question du climat scolaire**, ou *a minima* la notion de « bienveillance ». Il apporte d'ailleurs toutes les précautions nécessaires à cette expression de « **bienveillance** », qui comme celle de climat scolaire ne semble **pas encore « stabilisée »**, mais qui recouvre une réalité palpable pour chaque acteur.

Car si **M. Balmer**, directeur de l'AROEVEN Poitou-Charentes nous rappelle d'une certaine manière par son article que le climat scolaire a à voir avec une question de sentiment, notamment celle du sentiment **d'appartenance** à un établissement, une communauté, il n'en reste pas moins qu'il y a des **critères objectifs**, et actions palpables qui peuvent être mises en œuvre pour favoriser ce « sentiment ». Y. Kerneau, principal de collège rappelle lui-même que malgré une diversité de définitions possibles à l'expression « climat scolaire », nous avons tout intérêt à penser cette notion car agir pour le climat d'un établissement c'est œuvrer « pour créer des conditions d'apprentissage optimales ». Et c'est peut être en ce sens précis aussi que les enseignants se sentent directement concernés par cette notion. Ce numéro de la revue souligne en effet efficacement le **lien entre climat scolaire et réussite des élèves**.

Au-delà des réflexions systémiques, structurelles ou scientifiques, ce numéro donne à lire un certain nombre d'articles / témoignages sur des **outils pratiques transposables en établissement**, et permettant de favoriser un meilleur climat scolaire. On y retrouve ainsi des contributions connues de collègues de l'académie de Rouen : E. **Wintzer**, CPE, présente notamment le **dispositif de drama et de théâtral social qu'elle a mis en place dans son collège**. C. Nonin, directrice de l'AROEVEN argumente en faveur d'un **développement des compétences psycho-sociales de**

**nos élèves**, avec un retour positif pour chacun d'entre individuellement mais aussi collectivement. **H. Demoulin**, chargé de mission pour le rectorat, donne des clés de lecture et des leviers pour travailler la question des **stéréotypes et du genre**. Au-delà de notre seule académie, soulignons les contributions de D. Catherine, sur la liaison école-collège, de JP Reynaud sur la relation école-famille, de **S. Condette sur la responsabilisation et la participation des élèves**. Les questions de médiation par les pairs et de la prise en compte de la parole de l'élève traversent plusieurs articles. Notons aussi la très intéressante réflexion de M. Mazalto, proviseur honoraire, sur les espaces et architectures scolaires (photos à l'appui).

La revue se conclue enfin par une bibliographie et une sitographie tout à fait pertinente sur la question.

La revue peut être commandée directement sur le site de la FOEVEN et coûte 8 euros.