

## Journées de bassin des CPE Février 2013

### 1. Quels liens entre les compétences psychosociales et le socle commun ?

| Compétences psychosociales    | Compétences du socle commun   |
|-------------------------------|---|
| Savoir résoudre les problèmes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</li> <li>- Respecter quelques notions juridiques de base</li> <li>- Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base</li> <li>- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles</li> <li>- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</li> <li>- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</li> </ul>  |
| Savoir prendre les décisions  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</li> <li>- Respecter quelques notions juridiques de base</li> <li>- Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base</li> <li>- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.</li> <li>- Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer</li> <li>- Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</li> <li>- S'engager dans un projet individuel</li> <li>- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</li> <li>- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</li> </ul> |
| Avoir une pensée créative     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.</li> <li>- Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer</li> <li>- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles</li> <li>- S'engager dans un projet individuel</li> <li>- Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement</li> <li>- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</li> </ul>   |
| Avoir une pensée critique     | <p><b>Connaître les principes et fondements de la vie civique et sociale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principaux droits de l'Homme et du citoyen</li> <li>- Valeurs, symboles, institutions de la République</li> <li>- Règles fondamentales de la démocratie et de la justice</li> <li>- Grandes institutions de l'Union européenne et rôle des grands organismes internationaux</li> <li>- Rôle de la défense nationale</li> <li>- Fonctionnement et rôle de différents médias</li> <li>- Respecter quelques notions juridiques de</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>base</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base</li> <li>- Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés.</li> <li>- Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer</li> <li>- Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</li> <li>- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</li> </ul> |
| Savoir communiquer efficacement                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</li> <li>- Respecter les règles de la vie collective</li> <li>- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</li> <li>- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</li> </ul>  |
| Etre habile dans les relations interpersonnelles | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles de la vie collective</li> <li>- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</li> <li>- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</li> <li>- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</li> </ul>  |
| Avoir conscience de soi                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</li> <li>- Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis</li> <li>- Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</li> <li>- Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une préparation physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel</li> <li>- Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</li> </ul>                              |
| Avoir de l'empathie pour les autres              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences</li> <li>- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</li> </ul>  |
| Savoir gérer son stress                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</li> <li>- Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles</li> <li>- Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</li> </ul>  |
| Savoir gérer ses émotions                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</li> <li>- Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées</li> </ul>  |

## **2. Comment renforcer les compétences psychosociales par des attitudes éducatives au quotidien ?**

Ces attitudes s'adressent parfois au groupe parfois à l'enfant en particulier. Elles s'appuient largement sur le respect des besoins fondamentaux, sur les attitudes favorisant l'estime de soi et font référence aux différentes compétences personnelles et relationnelles qui sont toutes très liées et interdépendantes.

Le classement des attitudes dans cette liste est donc relativement arbitraire mais son intention est d'aider à se donner quelques repères.

### **Autour du sentiment de sécurité psychique**

Poser un cadre et des règles claires, concrètes, conséquentes  
Etre cohérent en tant qu'adulte avec les règles posées, en être garant  
Etre constant dans leur application  
Poser des sanctions qui soient éducatives  
Blâmer les comportements inacceptables et non la personne  
Donner l'occasion de réparation  
Respecter le corps de l'enfant et l'inciter au respect de son corps  
Etre empathique et soutenant  
Aider à la résolution de problèmes en particulier relationnels  
Informé ou accompagner vers des personnes ressources lors d'évènements de vie difficiles

### **Autour du sentiment de réussite et de compétence**

Porter un regard positif  
Donner des signes de reconnaissance personnalisés, argumentés, appropriés  
Mobiliser et reconnaître les qualités et compétences notamment sociales, trop souvent oubliées  
Encourager à participer, rappeler les succès précédents, les bénéfices potentiels  
Nommer et apprécier les efforts  
Permettre d'expérimenter sans crainte  
Offrir des occasions de réussir  
Fixer des objectifs réalisables  
Analyser ou évoquer les stratégies utilisées  
Confier des responsabilités  
Parler de l'échec  
Se montrer confiant

### **Autour du sentiment d'appartenance, de la communication et des relations interpersonnelles**

Valoriser la diversité exprimée dans les différences mais aussi les ressemblances, singularités et universalité  
Encourager l'entraide, la coopération  
Promouvoir des activités collectives  
Valoriser la complémentarité des talents  
Veiller aux situations de marginalisation par les pairs  
Aider à gérer les conflits par la mise en pratique de stratégies de résolution de conflits  
Encourager l'expression individuelle : de la pensée critique, des idées, des ressentis et émotions, des besoins

### **Autour des émotions et sentiments**

Nommer les émotions vécues quand elles ne peuvent être exprimées par l'enfant

Accueillir les émotions et sentiments de l'enfant

Répondre aux besoins liés aux émotions (reconnaître le droit de se sentir comme ça, consoler, rassurer...)

Exprimer dans certains cas ses propres émotions

### **Autour de la résolution de problème, de la prise de décision, de la pensée créative et critique**

Donner des occasions de choisir

Prendre appui sur des faits du quotidien pour débattre, permettre l'expression des arguments, évoquer les conséquences d'une décision,

Recherche des solutions à un problème

Aider l'enfant à se fixer des objectifs, des buts personnels stimulants

Faire référence aux valeurs mises en oeuvre dans le projet éducatif de la structure (scolaire, loisirs...)

...Aider l'enfant à construire du sens.