Construction d'un outil d'évaluation des compétences d'un élève à partir d'une situation

Quelques notes pour remplir ce tableau :

Il s'agit de voir comment à partir de situations "simples", l'on peut construire des outils d'évaluation des compétences des élèves. Pour cela il faut pouvoir repérer quelles compétences sont concernées dans la situation (souvent plusieurs, rarement une seule). Par suite pour formaliser une évaluation il faut pouvoir faire émerger des indicateurs clairs (pour chaque compétence) sur lesquels on pourra fonder son évaluation. Les indicateurs doivent être simples sans quoi ils seront inutilisables. Ce sont les critères que l'on se donne. Ils peuvent être organisés en "niveaux" (relatifs à la plus ou moins grande maîtrise de la compétence). Par ailleurs il faut songer à la question de l'auto-évaluation de l'élève. S'il y en a une, comment est-elle considérée dans l'évaluation finale ? Les lieux, temps et évaluateurs peuvent varier au besoin (le travail en équipe est essentiel et le CPE seul ne doit pas évaluer toute compétence à laquelle il a pu formé initialement. Enfin sous quelle forme la validation se fait-elle ? Sous la forme d'un outil papier ? Dans quels termes ("Acquis / Non acquis", etc.)

Situation / Action	Compétence OMS	Compétence Socle Commun	Indicateurs	Auto-évaluation	Lieu et temps de l'évaluation	Qui évalue ?	Validation	Commentaire / Autre
Formation des délégués de 6ème avec pour thème : « le développement durable » Description : les délégués ont une formation mixte avec d'un côté des séances axées sur leur rôle de délégué, la prise de parole en conseil de classe, etc. et, de l'autre, une initiation au développement durable avec une sensibilisation sur le devenir du déchet. Les délégués doivent faire des recherches personnelles et les rassembler dans leur « classeur de délégué » et ils doivent ensuite faire un exposé oral en cours de SVT pour transmettre aux autres élèves de la classe ce qu'ils ont appris.	Savoir prendre des décision. Avoir une pensée critique. Savoir communiquer efficacement	Compétence 1 : « restituer un propos, rendre compte d'un travail à un public donné » , « Participer à un débat, à un échange verbal » , compétence 3 : « Mobiliser ses connaissances pour mieux comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable » , compétence 6 « Respecter les règles de la vie collective » « Respecter les comportements favorables à sa santé et à sa sécurité », compétence 7 : « s'intégrer et coopérer dans un	--> assiduité et participation orale lors des séances de formation des délégués --> contenu du classeur de délégué --> contenu et prestation orale avec fiche d'évaluation spécifique pour l'exposé sur le devenir du déchet en SVT --> prestation orale avec fiche d'évaluation lors du conseil de classe **(**VOIR DOC JOINTS**)**	Elle s'effectue dans le livret de compétence de l'élève et par le biais du classeur de délégué	--> séance de formation des délégués --> cours de SVT --> conseil de classe --> cours d'arts plastiques	1/ Le professeur de SVT lors de l 'exposé oral des délégués, 2/la CPE sur le classeur des délégués en fonction de la participation lors des séance et de l'investissement dans le projet 3/ le PP lors des conseils de classe 4/ le professeur d'arts plastiques évalue les œuvres réalisées par tous les élèves de 6ème	PP + CPE sur le livret de compétence et à reporter dans logiciel Pronote	Partenaire : le conseil général, association CARDERE et artiste plasticienne.