

**Journée académique des CPE du 09 janvier 2013**  
**«Rendre les élèves acteurs, l'apprentissage de compétences»**

Bilan du travail mené dans les différents ateliers.

Atelier 1: Connaître les fondements de la vie civique et sociale

Atelier 2: Avoir un comportement responsable à l'égard des autres et faire preuve d'initiative

Atelier 3: Avoir un comportement responsable vis à vis de soi et de sa santé

Atelier 4: Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation

Atelier 5: Etre capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations.

Intitulé de l'action	Objectif(s) recherché(s), compétences visées	Mise en situation d'apprentissage des compétences	Modalités d'évaluation
<b>Délégués au CDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Prendre la parole devant un groupe.</li> <li>-Exprimer ses choix, ses goûts, ses propres émotions.</li> <li>-Partager ses goûts et entendre ceux des autres.</li> <li>-Mixer les publics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réunion des délégués entre élèves.</li> <li>- Echanges avec des adultes (choix des livres).</li> <li>-Echanger avec des adultes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Résumer un livre.</li> <li>-Analyse personnelle.</li> <li>-Pérennité du groupe</li> <li>-Conserver la diversité.</li> <li>-Pas de prise de parole.</li> <li>-N'écoute pas.</li> <li>-Discours structuré.</li> </ul>
<b>Découverte du milieu associatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Donner sans recevoir.</li> <li>-Evoluer en groupe.</li> <li>-Avoir une action civique au travers de l'humanitaire.</li> <li>-Respect.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Immersion totale + intégration.</li> <li>-Participation active.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acteur dans le monde associatif.</li> <li>-Acteur civique et personnel (fiche évaluation + entretien).</li> </ul>
<b>Action à l'initiative du CVL : sensibilisation au gâchis du pain.</b> Collecte du pain jeté et pesée des déchets. Sensibilisation au coût.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Changer la place du pain sur la chaîne au réfectoire.</li> <li>-Inciter les élèves à ne prendre le pain que si nécessaire.</li> <li>-Modifier les comportements.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tri des déchets.</li> <li>-Partage (citoyenneté).</li> <li>-Responsabilisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Changement de la place du pain sur la chaîne.</li> <li>-Modification des comportements(diminution de la consommation et du gâchis).</li> </ul>

<p><b>Soirée de Noël</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Récouter des fonds (voyages).</li> <li>-Impliquer les élèves dans l'organisation de la soirée et du voyage.</li> <li>-Promouvoir la solidarité.</li> <li>-Développer le sentiment d'appartenance à l'établissement et donc améliorer le climat scolaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-S'intégrer et coopérer dans un projet collectif.</li> <li>-Prendre des initiatives (proposition d'actions et répartition du travail entre petits groupes d'élèves).</li> <li>-Responsabilisation (manipulation d'argent).</li> </ul>	
<p><b>Tutorat/Accompagnement individuel</b> CPE/PP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valider des compétences comportementales : l'élève évalue ce qui n'est pas acquis de façon à se mettre en position de l'acquérir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ajustements quotidiens.</li> <li>-Durée de 15 jours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fiche de suivi avec 3 objectifs.</li> <li>-Bilan hebdomadaire, raisons de la réussite ou pas.</li> </ul>
<p><b>Association de psychologues avec le niveau seconde</b> CPE/Assistant pédagogique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Développer l'esprit critique.</li> <li>-Développer l'estime de soi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Groupes de parole en établissement ou en cabinet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-2 jeudis/mois à la MDL.</li> <li>-Bilan présenté au CESC.</li> </ul>
<p><b>Une action/trimestre pour les délégués</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoriser les délégués.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mairie.</li> <li>-Tribunal.</li> <li>-Croix rouge.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réinvestissement dans une association.</li> </ul>
<p><b>Atelier citoyen sur les discriminations</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observer au quotidien dans l'environnement.</li> <li>-Mobiliser ses connaissances et compétences en culture, histoire, culture de la famille, culture de la société et voir l'évolution.</li> <li>-Connaître et reconnaître une discrimination.</li> <li>-Faire réfléchir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Magazine.</li> <li>-Vidéo.</li> <li>-Jeux.</li> </ul>	

<b>Election des délégués de l'internat</b>	-Apprendre la représentation. -Organiser une campagne électorale.	-Questionnement sur les modalités d'une élection. -Connaissances civiques. -Dépouillement. -Regrouper les internes par étage.	-Nombre de candidats.
<b>Activités proposées et encadrées par un adulte</b> (manucure, lecture, karaté, sophrologie)	-Echanges dans le groupe. -Reconnaissance de chacun, de ses différences, ses spécificités. -Gestion des émotions.	-Travail en équipe -Atelier lecture → -Atelier karaté →	-Evaluation par l'exposition de dessins faits à partir du texte lu. -Représentation spectacle
		-Atelier sophrologie →	-Nombre d'élèves qui reviennent régulièrement et incitent les autres à y aller.
<b>Redynamiser le FSE Participer à l'AG du FSE pour l'élection du bureau</b>	-Connaître l'organisation et le fonctionnement du FSE. -Etre capable de se présenter et de formuler des propositions cohérentes.	-Prise de parole et attitude convaincante face à un public. -Etre capable de susciter le débat.	-Réaction du public et qualité des échanges. -Gestion du temps et du stress.
<b>Organiser une réunion de travail du FSE pour établir un état des lieux.</b>			
<b>Proposer des aménagements ou des actions en fonction des besoins recensés.</b>			
<b>Etablir la charte du FSE.</b>			
<b>Organiser la fréquentation du FSE de manière équitable.</b>			